

Аннотация

Методическая разработка урока литературного чтения в 1 классе по теме «Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф» в рамках преподавания по УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова с применением ИКТ. В разработке представлены формы, средства и методы изучения новой буквы на уроке литературного чтения в 1 классе. Методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов.

Цель: создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации.

Задачи:

обучающие: формирование знаний о согласных звуках [ф], [ф'] и букве, буквенного анализа слов, формирование навыков осознанного чтения;

развивающие: развитие фонематического слуха, познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, обогащение словарного запаса учащихся;

воспитывающие: формирование коммуникативных навыков: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы, формирование познавательного интереса к самостоятельному чтению книг.

Ожидаемые результаты:

Предметные: формирование навыка чтения слов, предложений, текстов с изученными буквами; получение знаний о российском флоте, о флаге России, знакомство с творчеством А.С.Пушкина.

Коммуникативные: формирование умения работать в парах, в коллективе, обосновывать свою точку зрения.

Регулятивные: проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Личностные: мобильность, самостоятельность, толерантность, умение принимать точку зрения другого ученика.

Познавательные: формирование умения строить речевые высказывания, работать с информацией.

Формы обучения: фронтальная, парная, групповая.

Используемое оборудование: доска, ноутбук, мультимедиапроектор, картинки с изображением буквы Ф и предметов, в названии которых есть буква Ф, презентация, карточки для парной работы, раздаточный материал (буквы), сигнальные карточки «Да-Нет» синего и красного цвета у каждого ученика.

Оценка эффективности урока:

Урок проводится в букварный период обучения грамоте. Это первый урок из двух данных по теме. Он тесно связан с предыдущими уроками обучения грамоте по характеру, способу выполняемой учениками учебно-познавательной деятельности и опирается на ранее приобретенные знания и умения. Отбор материала проходил в соответствии с требованиями программного материала и УМК, возможностями детей, исходным уровнем знаний, в соответствии с целями и задачами урока. Соблюдается принцип научности и доступности знаний. Используются на уроке технологии обучения, соответствующие ФГОС второго поколения: личностно - ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Урок построен на принципах сотрудничества. Отвечая на проблемные вопросы, у учащихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

Использованы в уроке инновации модернизации (презентация, игровые моменты, наглядность), что способствовало вовлечению всех учащихся в процесс обучения. Выбранные формы и методы оптимальны для реализации целей урока, поддерживают интерес учащихся на протяжении всего урока.

Основная часть

Технологическая карта урока

Этапы урока	Структура урока	Время	Деятельность	
			учителя	обучающихся
I. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.	Слово учителя, включение в учебную деятельность.	1 мин	<p><i>Создает условия у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i></p> <p>Встаньте ровно и закройте глазки. Повторяйте за мной: Я в любимой школе. У нас урок литературного чтения. Я учусь и радуюсь этому. Я готов к уроку.</p> <p>Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.</p>	<p><i>Слушают учителя, настраиваются на урок, осуществляют самоконтроль готовности к уроку.</i></p>
II. Актуализация опорных знаний	Интенсивный опрос.	2 мин.	<p><i>Использует задания на знание пройденных букв (работа с лентой букв).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите гласные буквы (что их объединяет?) - Какие гласные могут обозначать 2 звука? Когда? - Какие гласные обозначают мягкость согласных? - Назовите согласные буквы. - Назовите согласные, которые всегда твердые (мягкие). - Назовите буквы, не обозначающие звуков. <p>Решите математическую задачу. В русском языке букв больше, чем</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, повторяя пройденный материал, доказывают свою точку зрения.</i></p>

			звуков или меньше? Почему?	
III. Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности.	Беседа, побуждение к формулированию способов учебной деятельности.	5 мин	<p><i>Обратимся к теме нашего урока.</i></p> <p>Найдите потерявшуюся букву (слайд 1). _иалка, кон_ета, _онарик</p> <p>Какая же буква потерялась?</p> <p>Прочитайте.</p> <p>Произнесите звуки, которые она обозначает в этих словах.</p> <p>Задание на внимание: что общего в этих словах? (предметы, 3 слога, 2 слог ударный)</p> <p>Тема нашего урока...(слайд 2) .</p> <p>Сформулируйте задачи урока, опираясь на тему и опорные слова (слайд 3).</p>	<p><i>Предлагают решение проблемы, формулируют задачи урока.</i></p> <p>Тема: Звуки [ф], [ф'].</p> <p>Буквы Ф, ф.</p> <p>Познакомимся (с новыми звуками и буквой)</p> <p>Научимся (читать слоги, слова и предложения с этой буквой).</p>
IV. Формирование новых понятий, способов, действий.	Парная работа, работа со звуковыми моделями, чтение и	10 мин	<p><i>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</i></p> <p>1. Знакомство со звуками.</p> <p>Собирать информацию о новых звуках будем, работая в парах (Приложение 1).</p>	<p><i>Знакомятся с новым материалом, отвечают на вопросы, работая в парах делают</i></p>

	<p>инсценирование стихотворений, работа с лентой букв, просмотр презентации.</p>		<p>1 пара: Прочитайте предложение, ответьте на вопросы и сделайте вывод.</p> <p>2 пара: Прочитайте стихотворение В.Берестова, ответьте на вопросы и сделайте вывод.</p> <p>3 пара: Отгадайте загадку, ответьте на вопросы и сделайте вывод.</p> <p>У каждого звука должен быть паспорт. Звук, получивший паспорт, только тогда на письме обозначается особым знаком. Составим паспорт (на доске).</p> <table border="1" data-bbox="824 1058 1641 1283"> <tr> <td>Имя: ф</td> <td>Имя: ф'</td> </tr> <tr> <td>Отчество: глухой</td> <td>Отчество: глухой</td> </tr> <tr> <td>Характер: твердый</td> <td>Характер: мягкий</td> </tr> <tr> <td>Фамилия: согласный</td> <td>Фамилия: согласный</td> </tr> </table> <p>2. Пора познакомиться с буквой, которая обозначает эти звуки на письме</p>	Имя: ф	Имя: ф'	Отчество: глухой	Отчество: глухой	Характер: твердый	Характер: мягкий	Фамилия: согласный	Фамилия: согласный	<p><i>выводы, находят место букве на ленте букв.</i></p> <p>Вывод: во время произношения этого звука нижняя губа касается верхних зубов. Есть преграда - значит согласный.</p> <p>Вывод: новый звук бывает твердый и мягкий.</p> <p>Вывод: звук ф – глухой, при его произношении голосовые связки не вибрируют.</p>
Имя: ф	Имя: ф'											
Отчество: глухой	Отчество: глухой											
Характер: твердый	Характер: мягкий											
Фамилия: согласный	Фамилия: согласный											

			<p>- Найдите ее в алфавите, назовите соседей буквы ф. В старину эту букву называли ферт.</p> <p>- Найдите место букве на ленте букв (есть пара).</p> <p>- На что похожа буква ф? Послушайте стихотворения про эту букву (одновременно на слайде появляются иллюстрации, слайд 4).</p> <p>А) Федя ходит руки в боки Значит выучил уроки.</p> <p>Б) Буква ф так нарядилась В пышный бантик превратилась.</p> <p>В) Ножницы я в руки взял Букву ф я в них узнал.</p> <p>А у кого то возникают такие ассоциации...(слайд 5)</p> <p>- Для записи каких слов потребуется заглавная буква Ф? (приведите примеры)</p>	Вывод: она парная
V. Физкультминутка		2 мин	<p>Организует</p> <p>- Что такое физкультура? Тренировка и игра.</p> <p>- Что такое физкультура? Это физ и куль и ту и ра. Руки вверх, руки вниз, это - физ. Крутим шею, словно руль – это куль. Прыгай дружно в высоту, это – ту. Бегай полчаса с утра, это - ра.</p>	Выполняют движения с хоровым проговариванием.

			<p>Плюс хорошая фигура, Вот что значит физкультура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько слогов в слове физкультура? - Назовите первый звук, дайте ему характеристику. 	
VI. Применение понятий, способов, действий.	<p>Задание на внимание, чтение слогов, слов.</p> <p>Игра «Буквенное лото» (групповая работа), лексическая работа.</p>	15 мин	<p>1. Упражнение на концентрацию внимания.</p> <p>Потренируемся в распознавании новой буквы, среди других букв.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти букву ф, зачеркнуть ее и подсчитать сколько раз она встретилась, цифру записать в кружочек. <p>У ю м з р ф с з о ф о б ь ф к ф п р в о</p> <p>Кто не допустил ошибок? Молодцы!</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>Фа, фу, фе, фи, фо, фы (слайд б)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте вполголоса; - прочитайте те, которые подходят к данным слияниям; - дополните до слов. <p>3. Чтение слов (с доски):</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Телефон, физкультура, фигура, асфальт, фотография, Африка, флаг, флот, фыркать.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте слово, которое обозначает приспособление для передачи звуков по проводам; - прочитайте односложные слова; - прочитайте слово, в котором букв больше, чем звуков; 	<p><i>Выполняют задание на карточках, осуществляют взаимопроверку, читают слоги и дифференцируют новый звук, находят по заданию слова и читают, объясняют их лексическое значение.</i></p>

			<p>- прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя, слона, пешку;</p> <p>- прочитайте имя собственное;</p> <p>- прочитайте слово, в котором 2 буквы ф;</p> <p>- прочитайте слово, которое обозначает действие предмета.</p> <p>4. Лексическая работа.</p> <p>Игра «Буквенное лото».</p> <p>Составить из букв слова (групповая работа).</p> <p>Какие слова показались трудными?</p> <p>Фрегат - военно-парусный трехмачтовый корабль.</p> <p>Фрегат - аквариумная рыбка.</p> <p>Фрегат - родственник пеликана и баклана, морская птица.</p> <p>Фокусник - иллюзионист, маг, чародей, волшебник.</p> <p>Фыркать - выражать недовольство.</p> <p>Фыркать - с шумом выпускать воздух из ноздрей («фыркают» кони).</p> <p>Составьте предложение с любым из слов.</p>	<p><i>Составляют из букв слова: фрегат, фокусник.</i></p>
VII. Применен ие знаний	Беседа, работа с учебником, самостоятель ная работа, просмотр презентации	5 мин	<p><i>Работа с учебником. Стр.70.</i></p> <p>Какую тему обсудим?</p> <p>Что видите на иллюстрации? (ледокол, теплоход, парусник, подводная лодка, военный корабль)</p> <p>Очень давно, много лет назад, в России не было своих кораблей, она не имела выхода к морю.</p> <p>Люди всегда мечтали о покорении водного пространства, мечтали</p>	<p><i>Рассматривают иллюстрацию, называют слова и определяют лексическое значение, знакомятся с</i></p>

			<p>увидеть новые земли. Первые корабли были похожи на лодки, потом появились парусники. Существуют они и в наше время. Сейчас строят могучие корабли.</p> <p>Военные корабли бывают такие большие, что на их палубу может сесть военный самолет, как на аэродром. Все корабли называются флотом.</p> <p>На каждом корабле есть флаг.</p> <p>Флаг - символ нашего государства (слайд 7).</p> <p>Чтение стихотворения на слайде:</p> <p>А флаг России – триколор.</p> <p>Полотнище в 3 цвета.</p> <p>Белый цвет – березка.</p> <p>Синий - цвет неба.</p> <p>Красная полоска - солнечный рассвет.</p> <p>Российские корабли ходят под Андреевским флагом (слайд 8)</p> <p>Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения под иллюстрацией (для сильных учащихся дополнительно прочитать стихотворение на стр.71).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто автор? - Из какой сказки эти строки? - Какие еще сказки А.С.Пушкина знаете? <p>Прочитать выразительно, передать голосом характер текста.</p>	<i>историей флота.</i>
VIII. Итог	Интенсивный	2 мин	<i>Организует фиксацию нового материала, изученного на уроке.</i>	<i>Повторяют</i>

урока	опрос.		<p>- Папа сына похвалил, он про букву ф спросил. Как вы думаете, что рассказал про букву ф сын? Поиграем в игру «Да - Нет» (если вы согласны с утверждением, покажите квадрат синего цвета, если не согласны - красного).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буква «Ф» обозначает гласный звук. А какой? Почему? 2. Звук [ф] – глухой. 3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук. 4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук. 	<p><i>пройденный материал по вопросам учителя с помощью сигнального квадрата.</i></p>
IX. Рефлексия		2 мин	<p><i>Организует рефлексивный анализ учебной деятельности.</i></p> <p>Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать друг друга, хорошо размышляли и анализировали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вам понравилось, как мы сегодня работали? - Что особенно понравилось? - А что было трудно? <p>Покажите смайлик с изображением того настроения, которое у вас сейчас: (слайд 9)</p> <p>Желтый - было интересно, я узнал много нового, делали открытия. Зеленый - было интересно, я узнал много, но было сложно. Красный - было скучно, я ничего не запомнил.</p> <p>Прозвенит сейчас звонок, Жаль, что кончился урок!</p>	<p><i>Оценивают свою учебную деятельность на уроке с помощью смайликов</i></p>

Перечень информационных источников

- 1) Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 111с. : ил. – (Школа России).
- 2) Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс. / Под редакцией Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- 3) Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 стр.
- 4) Титкова Т.В., Горбачева Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 228 с.
- 5) Интернет ресурсы.

Задания для парной работы

1 пара

Прочитайте предложение: Фотограф Федя фотографирует фикус, фиалку, филина, фламинго.

С какой буквы начинаются все слова в предложении?

Какой звук она обозначает гласный или согласный? Почему?

2 пара

Прочитайте стихотворение В.Берестова

Фокусник во фрак одет

Факел превратил в букет.

Фея выскочит оттуда

Фокус это или чудо?

Найдите имена собственные.

С какой буквы начинаются эти слова?

Какой звук обозначает буква ф в этих словах твердый или мягкий?
Почему? (постройте звуковые схемы)

3 пара

Отгадай те загадку

Днем спит.

Ночью летает

Прохожих пугает.

С какой буквы начинается отгадка?

Какой звук она обозначает твердый или мягкий? Почему?

